МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)
«25» февраля 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего знаниями и технологиями речевого развития детей дошкольного возраста, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования», «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования», «Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации», «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации», «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Организация театрализованной деятельности детей», «Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях» прохождению производственной практики, педагогической, в группах раннего возраста, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю, прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

- современные дидактические теории;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Владеть:

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

- научными основами преподаваемого предмета.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

деятельности	ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- основы методики преподавания (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- современные педагогические технологии (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

-методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– строить учебную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);

-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

-разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и
ехнологии

обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

- использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

-методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

- технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий(ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

- владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 27,33 час.

Самостоятельная работа 53,67 час.

Практическая подготовка 34,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,5
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего 81	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общие вопросы основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста.	4	1,5		1,5 ПП	3	Составление таблицы, отражающей основные вехи истории становления и развития теории и технологий развития речи дошкольников
2.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	4	1,5	-		3	
3.	Средства развития речи дошкольников.	4				3	Составление схемы «Средства речевого развития детей»
4	Методы и приемы речевого развития детей	4	1,5		1,5 ПП	3	Работа с таблицей практических методов обучения
5	Формы организации речевого развития дошкольников	4			1,5 ПП	1,5 ПП	
6	Методика развития активного словаря дошкольников.	4	1,5 ПП		1,5 ПП	3 ПП	Составление таблицы «Задачи и содержание словарной работы в ДОУ»
7	Методика формирования грамматического строя речи дошкольников.	4	1,5 ПП		1,5 ПП	3ПП	Текущий контроль 1
8	Методика воспитания звуковой культуры речи	4	1,5 ПП		1,5 ПП	3ПП	Разработка дидактического материала для проведения звукового анализа слова.

9	Методика формирования связной речи у дошкольников.	4	1,5 ПП		3 ПП	3ПП	Составление таблицы «Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ».
10	Методика работы с художественной литературой	4	1,5 ПП		1,5П П	3	Составление таблицы «Задачи и содержание работы с художественной литературой». Текущий контроль 2
ИТОГО			**12**		**13,5**	**28,5**	**Экзамен -27**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Общие вопросы основ и технологий речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет и задачи основ и методики речевого развития детей дошкольного возраста детей. Естественнонаучные основы методики речевого развития детей дошкольного возраста. Психологические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста. Виды речевых умений. Лингвистические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание развития речи дошкольников. Методические принципы развития речи. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной речевой практики.

Тема 3. Средства развития речи дошкольников.

Языковая среда как важное средство развития речи дошкольников. Содержательная деятельность как средство развития речи дошкольников. Художественная литература. Художественные средства. Наглядные пособия.

Тема 4. Методы и приемы речевого развития детей

Классификация методов обучения с точки зрения используемых средств. Наглядные методы обучения. К непосредственным наглядным методам относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. Опосредованные наглядные методы – это методы, предполагающие знакомство с изучаемым объектом опосредованно, с опорой на применение изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, моделей, картин, иллюстраций, фотографий, просмотр слайдов, видеофильмов и на этой основе описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы обучения: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, имитация, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы:

показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы обучения. Цель этих методов - обучить детей на практике применять полученные знания, помочь усваивать с совершенствовать речевые умения и навыки. В детском саду практические методы носят чаще всего игровой характер. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Классификация методов обучения с точки зрения характера речевой деятельности.

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить репродуктивные и продуктивные методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры, т.е.методы, при которых дети усваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, грамматические явления (управление слов), овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом заключается творческий характер речевой деятельности. Продуктивные методы используются при обучении связной речи (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

В зависимости от задачи развития речи выделяют методы словарной работы, методы воспитания звуковой культуры речи и др.

Прием как вариант метода развития речи. Каждый метод представляет собой совокупность приемов, служащих для решения дидактических задач (ознакомить с новым, закрепить умение или навык, творчески переработать усвоенное).

Методические приемы развития речи традиционно делятся на три основные группы: словесные, наглядные и игровые.

Тема 5. Формы организации речевого развития дошкольников.

Разновидности форм организации речевого развития: индивидуальная, групповая, фронтальная. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) как основная форма организации речевого развития дошкольников. Классификации НОД. Структура непосредственно образовательной деятельности. Мотивация как условие успешной непосредственно образовательной деятельности. Дидактические требования к организации непосредственно образовательной деятельности.

Тема 6. Методика развития активного словаря дошкольников. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.

Лингвистические основы методики развития активного словаря дошкольников.

Характеристика слова как важнейшей единицы языка определяет сущность словарной работы.

Задачи и содержание словарной работы. Словарная работа в детском образовательном учреждении. Ведущие задачи словарной работы в детском саду: Обогащение словаря (т.е. усвоение новых, ранее не известных детям слов, закрепление и уточнение словаря (т.е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (употребление синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений). Понимается, прежде всего, как помощь ребенку в освоении обобщающего значения слов, а также в их запоминании), активизация словаря (т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания), устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).

Источники развития словаря. Наблюдения над окружающей действительностью. Общение со взрослыми и сверстниками. Речь взрослых. Художественная литература.

Количественный рост словаря. Качественный рост словаря. Развитие системной организации детского словаря. Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М. М. Кольцова. Она выделила степени обобщения при усвоении значения слова. По ее данным, сначала слово выступает для ребенка лишь как компонент сложного воздействия взрослого, как компонент целой ситуации, которая включает и жесты, и интонацию, и обстановку, в которой это слово сказано. Затем слово становится интегрирующим сигналом, проходя при этом ряд промежуточных ступеней.

Методы и приемы словарной работы. Методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: наглядные методы: метод наблюдения во всех его разновидностях: рассматривание и обследование предметов, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии, наблюдения за животными за каким-либо процессом; методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: а) наглядные опосредованные методы: рассматривание картин с малознакомым содержанием, показ видеофильмов, просмотр телепередач; б) словесные методы: чтение художественных произведений (детской литературы).

Методы закрепления и активизации словаря, развития его смысловой стороны: опосредованные наглядные методы: рассматривание игрушек, картин с хорошо знакомым содержанием – и практические методы: словарные упражнения, дидактические игры.

Рассматривание игрушек как метод уточнения, закрепления и активизации словаря.

Практические методы - словарные упражнения. Основное содержание словарных упражнений; распространение предложений с использованием заданных слов.

Тема 7. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников. Пути формирования грамматического строя речи дошкольников. Лингвистические основы методики формирования грамматического строя речи у дошкольников.

Грамматический строй языка. Подсистемы грамматического строя.

Две стороны грамматических явлений. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.

Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Последовательность в усвоении грамматического строя языка.

Три направления задач работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников: обогащение речи дошкольников грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировки в окружающем мире и в звучащей речи; расширение сферы использования грамматических средств языка в различных видах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное); развитие у ребенка

лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Пути формирования грамматически правильной речи: создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых; специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок.

Методы и приемы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения. Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков.

Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Звуковая сторона речи. Физический, физиологический, лингвистический аспекты звуковой стороны речи. Задачи воспитания звуковой культуры: формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата; воспитание орфоэпически правильной речи — умение говорить согласно нормам литературного произношения; формирование выразительности речи; выработка дикции — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом; воспитание культуры речевого общения как части этикета.

Два направления работы: развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, голосового аппарата, речевого дыхания) и на этой основе формирование произношения звуков, слов, четкой артикуляции; развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, звуковысотный, ритмический слух). Закономерности овладения детьми звуками речи.

Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Формирование звуковой стороны речи осуществляется в условиях детского сада в двух формах: в форме обучения в процессе непосредственно образовательной деятельности и воспитания всех сторон звуковой культуры речи процессе взаимодействия с детьми в ходе организации других видов деятельности.

Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Тема 9. Методика формирования связной речи у дошкольников.

Понятие связной речи. Диалог и монолог как формы связной речи. Особенности формирования связной речи дошкольников.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Четыре основные группы связей связной речи (логические, функционально-стилевые, психологические, грамматические). Характеристики связной речи (содержательность, точность, логичность, ясность, правильность, чистота, богатство (разнообразие).

Основная функция связной речи. Ситуативная и контекстная связная речь. Возрастные особенности развития связной речи.

Методика формирования диалогической речи дошкольников. Особенности диалогической речи дошкольников. Диалогические умения, формируемые у дошкольников. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. Методы формирования диалогической речи. Беседа как метод формирования диалогической речи.

Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Диалогическая речь на протяжении дошкольного возраста претерпевает существенные изменения. Особенности диалога младших дошкольников:

Особенности диалогической речи старших дошкольников:

Основная цель развития диалогической речи у дошкольников — научить их пользоваться диалогом как формой общения. Для этого необходимо сформировать несколько групп диалогических умений.

Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. В ходе обучения можно использовать разнообразные методы.

Беседа как метод формирования диалогической речи. Две группы вопросов в зависимости от того, какую мыслительную задачу содержит вопрос: репродуктивные вопросы, поисковые вопросы.

Общие вопросы формирования монологической речи у дошкольников. Формируемые коммуникативные умения (понимать и осмысливать тему, определять ее границы; отбирать необходимый материал; располагать материал в нужной последовательности, пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания; строить речь преднамеренно и произвольно; отбирать содержание для своих рассказов, располагать его в определенной последовательности). Виды формируемых связных высказываний. Особенности формирования связных высказываний в разных возрастных группах. Методы формирования связной монологической речи.

Признаки связного монологического высказывания: целостность (единство темы, соответствие всех микротем главной мысли); структурное оформление (начало, середина, конец); связность (логические связи между предложениями и частями монолога); объем высказывания; плавность (отсутствие длительных пауз в процессе рассказывания).

Классификация связных высказываний детей с разных точек зрения: по виду содержания, источнику высказывания, ведущему психическому процессу, на который опирается ребенок.

Методы обучения детей связной монологической речи: пересказывание (прослушанного текста); рассказывание.

Обучение детей описательным и повествовательным рассказам. Особенности описательных рассказов детей дошкольного возраста. Формируемые монологические умения (умение видеть красоту и неповторимость каждого предмета (явления); умение выделять в предметах существенные, характерные признаки, соединять, группировать признаки, адекватно обозначая их словами; умение соотносить свое описание с рассматриваемым объектом;
умение соблюдать последовательность в описании, пользуясь разными видами последовательности (слева — направо, справа — налево, сверху — вниз, снизу - вверх, по кругу, по диагонали); умение использовать при описании разные синтаксические конструкции; умение пользоваться разнообразными средствами выразительности; умение давать подробное, развернутое, и сжатое, краткое, описание; умение включать описание в другие виды высказываний). Виды описательных рассказов, которым обучаются дети (описание на основе восприятия: описание игрушек и натуральных предметов, их изображений, сюжетных и пейзажных картин; описание по памяти; описанию по воображению). Приемы обучения описательным рассказам. Рассматривание объекта описания. Беседа об объектах описания. Образец описания. План описания. Модель. Упражнение в описании. Оценка. Этапы обучения детей описанию. Методика обучения описанию на основе восприятия.

Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста. Формируемые монологические умения: умение определять тему рассказа, подбирать заголовок; умение следовать структуре рассказа; владение разными способами зачинов рассказов; соблюдение последовательности в переходе от одной мысли к другой, умение логически завершать рассказ; умение пользоваться разными типами связей между предложениями; владение разнообразными средствами выразительности, умение точно подбирать слова по смыслу; умение использовать различные синтаксические конструкции предложений; умение вставлять в рассказ описание, рассуждение.

Виды повествовательных рассказов. Методы и приемы обучения повествовательным рассказам. Этапы обучения детей повествованию.

Тема 10. Методика работы с художественной литературой

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка**.**

Особенности восприятия детьми литературных произведений. Стадии развития восприятия художественного произведения. Периоды эстетического развития дошкольников. Особенности восприятия произведения детьми младшего дошкольного возраста. Особенности восприятия произведения детьми среднего дошкольного возраста. Особенности восприятия произведения детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой: воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него; формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах, об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке; воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него; формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах, об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;

Методы, приёмы и технологии работы с художественной литературой. Этапы работы над художественным произведением.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов занятий, разработка дидактического материала, анализ методических пособий и др.);

2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;

3) подготовка и проведение занятий в условиях деловой игры;

4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы.

На экзамене по дисциплине «Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 40 минут. Каждый тест-билет состоит из 20 заданий.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Критерий зачёта по теме 1 – 4 балла.

Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 5 – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не добавляются.

Задание реконструктивного уровня (подобрать наглядный дидактический материал для работы по указанной теме и представить его в виде презентации) выполняется студентами до экзамена и размещается в Moodle для проверки на момент проведения консультации. Если на момент консультации задание не размещено, то оно к рассмотрению не принимается. Каждый студент выбирает свою тему для выполнения задания.

Критерии оценки:

Методическая целесообразность отбора дидактического материала – 2 балла.

Наглядный характер дидактического материала – 1 балл.

Качество презентации – 1 балл.

Отсутствие фактических ошибок – 1 балл.

Если студент набирает меньше 3 баллов, то баллы в рейтинг не добавляются.

Задание творческого уровня (разработать дидактическую игру, направленную на формирование определенного речевого умения) выполняется студентами до начала экзамена

и представляется на экзамене. Каждый студент выбирает свою тему для выполнения задания.

Критерии оценки:

Методическая целесообразность отбора дидактического материала – 2 балла.
Методическая целесообразность организации дидактической игры – 3 балла.
В методической организации дидактической игры допущена 1 ошибка – 2 балла.
В методической организации дидактической игры допущены 2 ошибки – 1 балла.
В методической организации дидактической игры допущены 3 ошибки – 0 баллов.
Если студент набирает меньше 3 баллов, то баллы в рейтинг не добавляются.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
2. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Яшина [и др.]. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.

– дополнительная литература:

1. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993
2. Алексеева,М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2000. - 400 с.
3. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет) / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО,

2007. - 144 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-89815-965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462484

4. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учебно-методическое пособие / Ф. А. Сохин. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. - 224 с.
5. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749
6. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509. – Библиогр.: с. 72-75. – ISBN 978-5-907655-37-9. – Текст : электронный.
7. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников : учебное пособие / сост. Е. А. Бойко. – Москва : РИПОЛ классик, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214 . – ISBN 978-5-386-02680-6. – Текст : электронный
8. Ушакова,О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - Москва : Владос, 2008. - 287 с.

Интернет-ресурсы:

https://pedsovet.org/- журнал Академ-сити для представителей помогающих профессий

http://school2100.com/ -Образовательная система 2100

http://uroki-fgos.ru/ - Информационный портал «Уроки по ФГОС»

https://multiurok.ru/- Сайты учителей

http://rus.1september.ru/- Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»

http://www.fipi.ru/- Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

ttp://window.edu.ru/recommended/- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.

http://metodisty.ru/- Профессиональный сайт учителей «Методисты»

http://nsportal.ru/- Социальная сеть работников образования

http://www.metodika.ru/ - Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного и семинарского типов, обеспечивающие тематические иллюстрации:

-Презентации по темам лекционных занятий, разработанные преподавателем;

-Васильева М.А. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Теория и технологии развития речи дошкольников»;

- Видеоматериалы из фондов кафедры.

Автор рабочей программы дисциплины:
Е.А. Сундарева, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «05» февраля 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие 1

Отражение содержания речевого развития детей в программах дошкольного образования

1. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (на сайте: http://www.standart.edu.ru). Подготовьтесь рассказать о том, какое место отводится в стандарте речевому развитию дошкольников.

2. Изучите Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Подготовьтесь рассказать о том, какое место отводится в программе вопросам речевого развития детей дошкольного возраста с точки зрения целей, содержания и организации речевого развития дошкольников, опираясь на следующие вопросы:

1) В каких разделах программы излагаются требования к речевому развитию детей?

2) Как представлено в программе содержание речевого развития (на примере одной возрастной группы)?

3) Какие средства речевого развития детей предлагает программа?

3. Составьте таблицу «Планируемые результаты реализации Федеральной программы с точки зрения речевого развития»

Возраст	Планируемые результаты речевого развития

4. Выберите сайт дошкольной образовательной организации того региона, где Вы постоянно проживали или проживаете. Проанализируйте представленную там образовательную среду с точки зрения организации речевого развития: какие документы, материалы представлены, какова их структура и содержание.

Практическое занятие № 2

Методы и приемы речевого развития дошкольников

1. Повторите по лекции классификации методов и приемов развития речи учащихся.
2. Изучите таблицу практических методов обучения.
3. Проанализируйте ход непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дошкольников с точки зрения использованных методов и приемов. Заполните таблицу.

Использованные методы развития речи

Название метода	Характеристика метода в зависимости от использованных средств	Характеристика метода в зависимости от характера речевой деятельности

Определите, какие приемы использовались для реализации каждого метода.

Тема: Приключения маленьких человечков в Сладком горе де

Программное содержание:

1. Развивать воображение и фантазию детей (умение олицетворять неодушевленные предметы, «играть в воображении» с созданными образами).

2. Закреплять у детей умение придумывать продолжение в завершение сказки, так чтобы в ней были ход событий (приключения сладких человечков) и развязка

3. Совершенствовать умение использовать в речи лексические средства выразительности (сравнения, олицетворения, образные выражения).

4. Стимулировать желание придумать оригинальную, интересную для слушателей историю.

5. Учить давать конкретную оценку творческих рассказов сверстников. Воспитывать чувство такта, доброжелательность.

***Организация:** дети сидят на ковре в непринужденной обстановке.*

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: «У меня дома живет кот Васька. Он великий сказочник! Каждый вечер Вася рассказывает интересную сказку, а вот вчера он рассказал мне только начало сказки, а дальше он забыл. Да так расстроился, что даже мурлыкать перестал! Что делать? Давайте поможем Василию придумать продолжение и конец сказки. Но сначала послушайте, что рассказал Вася.

«За горами, за лесами и за синими морями есть удивительный город, не такой как все другие города, а волшебный, и называется он — Сладкий город. Улицы в нем — из сладких бисквитов, дома — из пряничков, мороженого и шоколада. А живут в этом городе сладкие человечки — Шоколлино и его друзья — Пряничек, Карамелька, малышка Ирисочка, братья леденцы и Вафелька, Они гуляют по сахарным дорожкам, купаются в лимонадной речке, читают бисквитные книжки и катаются на мармеладной карусели. Живут они дружно и весело. И вот однажды в сладком городе появляется злой и жадный Сладкоежка... А вот что было дальше Васька забыл...»

— Давайте придумаем, что мог натворить Сладкоежка в сладком городе. (Сладкоежка мог сломать пряничные домики, откусить кусочек от мармеладной карусели или бисквитной улицы, мог схватить и спрятать в карман девочек Карамельку и Ирисочку.)

— Как боролись со Сладкоежкой Шоколлино и его друзья? (Они накормили его сладостями так, что у Сладкоежки разболелись зубы, раздобыли перец и подсыпали в лакомство, полили дорожку сиропом и Сладкоежка прилип)

— Кто мог помочь маленьким человечкам (доктор Пилюлькин, Карлсон, гномики и др.)

— Как они могли помочь?

— Ребята, как можно закончить эту необычную сладкую сказку, грустно или весело? (Человечки победили Сладкоежку, проучили его, прогнали из своего сказочного города или подружились с ним и пригласили на свой сладкий праздник.)

— А теперь каждый из вас придумает свою сказку. А помогут вам рассказать сказку волшебные картинки. На каждой картинке мы сейчас нарисуем, о чем надо рассказывать. Итак, сначала надо рассказать о том, как жили маленькие человечки в Сладком городе. Какой рисунок вы предложите для этой картинки? Затем надо рассказать, как выглядел Сладкоежка и какой у него был характер. Какую картинку мы нарисуем? После этого надо придумать, кто и как помогал маленьким человечкам бороться со Сладкоежкой. Предложите рисунок для этого. В конце надо рассказать о том, как закончилась эта история. Как мы это нарисуем?

— Постарайтесь, чтобы ваши сказки получились интересные, непохожие одна на другую.

— Кто хочет рассказать свою сказку первым? У кого получилась похожая (непохожая на первую) история, расскажите её (дети рассказывают).

— Ребята, чья сказка вам понравилась больше всего? Чем понравилась? Как вы думаете, у кого получилась самая волшебная сказка, почему так думаете? Чья сказка самая веселая? У кого сказка самая добрая? Почему вам так кажется?

— Молодцы, ребята, замечательные у вас получились сказки, я обязательно передам их коту Ваське, думаю, он очень обрадуется и снова начнет мурлыкать.

Задание для подгрупп

Подберите 3 примера заданий, реализующих разные методы развития речи, для конкретной возрастной группы:
1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Подготовьте дидактический материал для представления этих заданий. Приготовьтесь продемонстрировать.

Литература:

*1.*Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие / Н.А. Стародубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – С. 28 - 31.
2. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / [В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева]. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – С. 12 – 17.

Практические занятия № 3

Формы организации речевого развития дошкольников

1. Приготовьтесь к опознавательному методическому анализу непосредственно образовательной деятельности.

Задание для подгрупп

1. Подберите конспект организации непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей. Используйте материалы Интернета, методические пособия, конспекты воспитателей. Изучите выбранный Вашей группой конспект и подготовьтесь представить его на занятии. Для этого необходимо дать ответы на следующие вопросы.

1) Название занятия. Тема занятия. Возрастная группа.
2) На основе какой примерной образовательной программы создан конспект?
3) Из каких структурных частей состоит конспект?
4) Как сформулированы задачи непосредственно образовательной деятельности?
5) Какова форма конспекта?
6) Как представлена речевая деятельность педагога?
7) Как представлена организация речевой деятельности детей?
8) Как организовано начало непосредственно образовательной деятельности?
9) Какая мотивация использована в конспекте?
10) Какие методы и приемы речевого развития представлены в конспекте?

Как организовано подведение итогов и оценка деятельности?

Практическое занятие № 4

Методика развития активного словаря дошкольников

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание словарной работы», опираясь на Федеральную образовательную программу

Возраст	Задачи словарной работы	Содержание словарной работы

2. Составьте ориентировочный словарик по одной из указанных тем ознакомления с окружающим миром для детей разных возрастных групп. Слова сгруппируйте по возрастным группам детей и укажите, как будете толковать их значения с учетом возраста детей.

Темы для составления ориентировочного словаря

1) Транспорт
2) Город
3) Одежда
4) Труд
5) Растения

Можете предложить собственную тему, если она не будет совпадать с другими темами.

3. Разработайте организацию знакомства с новым словом из составленного вами словаря. Представьте в презентации и фрагменте конспекта.

Литература

Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под. ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984 – с. 79-83.

Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников // Развитие речи дошкольника. – М., 1990.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2009.

Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : – М., 2008.

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000.

Практическое занятие 5

Методика формирования грамматически правильной речи

Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи», опираясь на Федеральную образовательную программу

Возраст	Задачи работы	Содержание работы

2. Разработайте по одному упражнению и одной дидактической игре на обучение детей

1) употреблять существительные, обозначающие животных и их детенышей, в единственном и множественном числе;

2) образовывать и употреблять форму множественного числа имен существительных в именительном падеже;

3) образовывать и употреблять форму множественного числа имен существительных в родительном падеже;

4) образовывать и употреблять глаголы в повелительном наклонении;

5) употреблять существительные с пространственными предлогами.

Всего должно быть пять упражнений и пять игр.

Литература

Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 2000.

Арушанова А. Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 1993. № 9.

Гвоздев А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. С. 260-274.
Цейтлин С. И. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: Владос, 2000.
Чуковский К. И. От двух до пяти. — М., 1995.
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.

Практическое занятие 6
Методика воспитания звуковой культуры речи

Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи», опираясь на Федеральную образовательную программу.

Возраст	Задачи работы	Содержание работы

2. Подберите не менее десяти упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. Возрастную группу выберите самостоятельно.

3. Подберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Упражнений (игр) должно быть не менее 8.

Литература

Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте // Развитие речи и речевого общения дошкольников. – М., 1995.
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях // Дошкольное воспитание. - 1989. - №1,3.
Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1981.

Практическое занятие 7
Развитие связной речи у детей дошкольного возраста

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по развитию диалогических умений у дошкольников в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по развитию диалогических умений у дошкольников в ДОУ

Возраст	Задачи работы	Содержание работы	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
младшая группа;			
средняя группа;			
старшая группа;			
подготовительная группа;			

2. Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование. Для каждой возрастной группы предложите не менее трех тем.

3. Разработайтеь две речевые ситуации, направленные на формирование диалогических умений.

1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4-5) подготовительная группа.

Литература

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.

2. Устюжанина Л. В. Ничего никому не скажу : [развитие речи ребенка] / Устюжанина Л. В. // Ребенок в детском саду. - 2011. - № 3. - С. 85-89.

3.Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.

4. Афонькина Ю. Правильно говорить и думать : развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников / Афонькина Ю., Белотелова Т., Борисова О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. - С. 68-74.

5. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.

Практическое занятие 13

Развитие монологической речи в процессе обучения составлению описательного рассказа

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ

Возраст	Задачи работы	Содержание работы	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
младшая группа;			
средняя группа;			
старшая группа;			
подготовительная группа;			

2. Составить (найти) образец описания пейзажной картины.

3. Составить (найти) образец описания игрушки.

4. Найти или разработать самостоятельно наглядные схемы (мнемонические таблицы) для обучения детей монологической речи (не менее трех вариантов). Выберите одну из тем

описание игрушки;

описание посуды;
описание домашнего животного;
описание дикого животного;
описание овощей или фруктов.
5. Составить образец высказывания с опорой на них.

Литература

Зрожевская А.А. Обучение монологам – описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. – №12.
Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. - М., 1982. – с. 30-40, 54-63, 88-98.
Ушакова О.С. Связная речь // Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984. - с. 129-135.
Ушакова О.С., Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Дошкольное воспитание. – 1987. - №12.
Гризик Т.И. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. – 1982. - №5.
Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - №10. – с.16.
Кондратьева Н., Сомкова О. Как использовать модель для развития речевого творчества//Дошкольное воспитание. - 1991.- № 10.

Практическое занятие 9
Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по приобщению детей к культуре чтения художественной литературы», опираясь на Федеральную образовательную программу.

Возраст	Задачи работы	Содержание работы

2. Опираясь на федеральную образовательную программу дошкольного образования, определите круг чтения для одной из возрастных групп, сгруппировав произведения по тематике: устное народное творчество; классическая русская и зарубежная литература; современная русская и зарубежная литература.

от 2 до 3 лет
от 3 до 4 лет
от 4 до 5 лет
от 5 до 6 лет
от 6 до 7 лет

3. Выберите из представленного списка произведение, прочитайте его и дайте письменную рекомендацию родителям о необходимости прочитать его детям.